

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора  З.Т.Насымбаева
МКОУ «Березовская СОШ»
31 августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Лидер»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор–составитель:
Пономарева Екатерина
Сергеевна

с.Советское

2023 г

Пояснительная записка

Программа «Лидер» является программой дополнительного образования социально-гуманитарного направления.

При разработке данной программы были учтены нормативно-правовые документы:

- -Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196«Об утверждении и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г.№996-р)
- - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО - 16-09-01/826-ТУ
- -Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“
- -Приказ Минобрнауки России от23.08.2017№816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“
- -Приказ Минпросвещения Россииот03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития Региональных систем дополнительного образования детей»
- -Указ Президента РФот21.07.2020г.№474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- -Распоряжение Правительства РФ от31.03.2022№678-р«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Устав школы.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Программа «Лидер»имеет социально-гуманитарную направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и

привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Лидер» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников".

Организация создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности, поэтому данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *педагогически целесообразна*.

Основные принципы программы:

-Системно- деятельностный подход;

-индивидуальный подход к каждому участнику кружка. Он реализуется с помощью специальных методик:

-выявление лидерских качеств;

-определение уровня лидерских навыков;

-наблюдение за уровнем развития лидерских способностей учащихся;

Цель –создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Задачи:

Воспитывающие:

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;

- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;

- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

- Реализация эстетического направления воспитания; Образовательные:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;

- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.

- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;

- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.

- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;

- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,

- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления. Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел –всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: разновозрастная группа, учащиеся среднего и старшего школьного возраста (13 – 17 лет).

Сроки реализации программы: 1год обучения.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Важнейшими формами реализации активизации учебно-воспитательного процесса являются:

-проведение непосредственно занятий;

- организация праздников, встреч-бесед;
- участие в концертах; конкурсах.

Планируемые результаты. Механизм оценки получаемых результатов.

Оценке и контролю результатов обучения подлежат:

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;
- умение грамотно и объективно оценивать себя определенном социуме;
- овладение базовыми данными по имиджу лидеру и типологии лидерства;
- знание форм работы в коллективе и основы формирования команды; Виды контроля:
- предварительный- диагностика способностей учащихся;
- текущий-наблюдениезауспешностьюосвоенияобучающимисялидерскимиииорганизаторскими навыками;
- итоговый- анализ результатов выступлений в форме защиты проектов;

Знания, умения, навыки	Форма проведения итогов
<p>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технику безопасности; -основы организаторской работы; УМЕТЬ: -организовывать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы; -самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций; -планировать свое время и эффективно им управлять; адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения; 	<p>Концертная деятельность (участие в общешкольных концертах, мероприятиях);</p>
<p>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы реализации социально-образовательных проектов; -основы организации школьных и классных коллективно-творческих дел; -технологии и методы социального проектирования; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее; -работать в группе, проявлять свои лидерские качества -строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -ориентироваться в различных источниках информации; -ориентироваться в системе моральных принципов в социуме; 	<p>-защита творческого проекта</p> <p>-самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела</p>

Педагогический мониторинг

целью определения уровня освоения общеобразовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг в течение всего периода обучения

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы	Форма оценивания	Техническое оснащение

1.	Лидер и его команда.	Беседа. Индивидуально- групповая форма. Игра.	Наглядные. Словесные. Репродуктивные	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации; Помещение для занятий(актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура; столы, стулья; канцелярские принадлежности
2.	Психологические аспекты лидерства.	Индивидуальные, групповые.	Наглядные. Творческие. Словесные.	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации; Помещение для занятий (актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура; столы, стулья; канцелярские принадлежности
3.	Организаторские навыки лидера.	Практическая работа. Коллективно-групповая форма.	Наглядные. Творческие. Словесные.	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации; Помещение для занятий (актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура; столы, стулья; канцелярские принадлежности.
4.	Проектирование	Индивидуальные, групповые	Практические знания	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации; помещение для занятий (актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура; столы, стулья; канцелярские принадлежности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Учебный план программы

Раздел подготовки	Количество
-------------------	------------

	часов
1.Лидер и его команда.	5
2.Психологические аспекты лидерства.	3
3.Организаторские навыки лидера.	4
4.Проектирование.	20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1

Раздел1.Лидер и его команда.

2.	Кто такой лидер? Портрет лидера	1		1
3.	Портфолио лидера		1	1
4.	Лидер и его команда	1		1
5.	Коллектив-основа совместной творческой деятельности	1		1
6.	РДДМ	1		1

Раздел2.Раздел2.Психологические аспекты лидерства

7.	Психология лидерства	1		1
8.	Коммуникация. Секреты успешного общения		1	1
9.	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	1		1

Раздел3.Организаторские навыки лидера

10.	Самоуправление в коллективе	1		1
11.	Основы организаторской работы	1		1
12.	Коллективно - творческое дело. 10 этапов от старта до финиша		1	1
13.	Игра-дело серьёзное		1	1

Раздел4.Проектирование

14.	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	10	9	19
15.	Публичное выступление		1	1
	Итого	19	15	34

Содержание изучаемого курса образовательной программы:

Тема1.Вводное занятие.

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Раздел1.Лидер и его команда.

Тема «Кто такой Лидер? Портрет лидера.»

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тест«Я- лидер».Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка«ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема: «Портфолио лидера»

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Тема «Лидер и его команда»

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Тема «Коллектив-основа совместной творческой деятельности»

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А.Н.Лутошкину и А.С.Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема «Детское и молодежное движение в России»

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация».

Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «РДДМ».

Раздел 2. Психологические аспекты лидерства. Тема «Психология лидерства» Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента.

Тема «Коммуникация. Секреты успешного общения» Теория: понятие

«Коммуникация». Формальное и неформальное общение.

Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться».

Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Тема «Самоорганизация, самопознание, саморазвитие»

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Раздел 3. Организаторские навыки лидера. Тема «Самоуправление в коллективе»

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

Тема «Основы организаторской работы»

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема «Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша» Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды

КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема «Игра–дела серьёзное»

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Тема «Социальное проектирование. Технология, методы, результаты»

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Тема «Публичное выступление»

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления.

Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Тема «Итоговое занятие»

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра

«Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

-итоговый- анализ результатов выступлений в форме защиты проектов;

Сроки	Знания, умения, навыки	Форма проведения итогов
I полугодие	Обучающийся должен ЗНАТЬ: -технику безопасности; -основы организаторской работы; УМЕТЬ: -организовывать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы; -самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций; -планировать свое время и эффективно им управлять; адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;	Концертная деятельность (участие в общешкольных концертах, мероприятиях);
II-полугодие	Обучающийся должен ЗНАТЬ: -основы реализации социально-образовательных проектов; -основы организации школьных и классовых коллективно-творческих дел; -технологии и методы социального проектирования; УМЕТЬ: -Формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее; -работать в группе, проявлять свои лидерские качества -строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -ориентироваться в различных источниках информации; -ориентироваться в системе моральных принципов в социуме;	-защита творческого проекта -самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела

Педагогический мониторинг

Целью определения уровня освоения общеобразовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного

Процесса проводится педагогический мониторинг в течение всего периода обучения.

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы	Форма оценивания	Техническое оснащение
1.	Лидер и его команда.	Беседа. Индивидуально-групповая форма. Игра.	Наглядные. Словесные. Репродуктивные	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации; Помещение для занятий(актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура столы, стулья; канцелярские принадлежности
2.	Психологические аспекты лидерства.	Индивидуальные, групповые.	Наглядные. Творческие. Словесные.	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации; Помещение для занятий (актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура; столы, стулья; канцелярские принадлежности
3.	Организаторские	Практическая работа.	Наглядные.	Итоговое	Мультимедийные презентации; Помещение для занятий
	Навык и лидера.	Коллективно-групповая форма.	Творческие. Словесные.	занятие	(актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура; столы, стулья; канцелярские принадлежности.
4.	Проектирование	Индивидуальные, групповые	Практические знания	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации; помещение для занятий (актовый зал), компьютер, медиапроектор аудио-видеоаппаратура; столы, стулья; канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично-ориентированного обучения;
- технология критического мышления;

- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов –развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам.

Игра–средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям.

Дидактический материал:

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики .Анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- разработки тренингов;
- раздаточный материал(рекомендации, памятки, советы).

С целью определения уровня усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно- воспитательного процесса проводится мониторинг в течение всего учебного года.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо оборудование:

- просторное помещение или зал;
- компьютер, медиапроектор;
- аудио-видеоаппаратура;
- столы, стулья;
- канцелярские принадлежности.

Список литературы:

Методическая литература для педагога:

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». -Н. Новгород: Речь,2000.
2. Золотарева А.В.Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Иванов И.П.Энциклопедия коллективных творческих дел. –М.:Педагогика, 1989.
4. Лутошкин А.Н.Как вести за собой.–М.:Просвещение,1987.
5. Петрова Н.П.Тренинг победителя.–СПб.:Речь,2012.

6. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.–М.:Генезис,2003.
7. Сборник материалов«Я–лидер».Ростов-на-Дону:СДиМД,2010.
8. Сборник материалов«В помощь вожатому».Информационный вестник «Молодежь Чувашии».Выпуск14.Чебоксары,2005.
9. Смекалова,Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации.–М.:Сфера,2006.
10. Сухомлинский А.В.Методика воспитания коллектива.–М.:Молодая гвардия, 1980.
11. Сысоева М.Е.,Хапаева С.С.Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь.М.:Центр гуманитарной литературы«РОН», 2002.
12. Тихомирова Е.Воспитание лидера .Журнал«Воспитание школьников».- №4,5.М.:2003.
13. Фопель,К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. –М.: Генезис, 2007.

Учебная, познавательная литература для детей

1. Берн Э.Игры, в которые играют люди.Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И.Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
3. СоловьевЭ. Современный этикет и деловой протокол.–М.:Просвещение,2004.
4. Элис Мьюир.Уверенностьвсебе.М.:МИФ,2015.

Список литературы для родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш.Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили».М.: Эксмо, 2012.
2. Бушелева Б.В.Поговорим о воспитанности.М.:Просвещение,2008.
3. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки.М.:Альпинаанон-фикшн,2012.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.М.:Просвещение,2007.
5. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: РамаПублишинг,2015 г.

Промежуточная аттестация.

Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям.

Задачи:

- определение уровня усвоения детьми теоретических знаний в соответствии с данным периодом обучения;
- определение уровня сформированности практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Срок проведения: конец учебного года.

Форма проведения: итоговое занятие.

Содержание

Теоретическая часть:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение».
- овладение составляющими проектной деятельности; включая умения увидеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения.

Практическая часть

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно –творческого дела;

Критерии оценки.

Минимальный уровень(1-4балла)-ребенок не владеет теоретическими знаниями, неразвиты лидерские качества;

Средний уровень (5-8 баллов)- ребенок отвечает на теоретические вопросы с небольшой помощью педагога, имеет лидерские навыки;

Максимальный уровень (9-10 баллов)-ребенок показывает высокий уровень знаний теоретического материала и может их применить на практике.